**Evaluatievragen schemagerichte leertherapie**

**Reflectie en evaluatie eigen therapieproces**

1. Waar liep ik tegen aan vóór de leertherapie, wat waren mijn leerdoelen en in hoeverre heb ik daaraan gewerkt, wat heb ik bereikt/geleerd, waarin ben ik veranderd (inzicht, houding gedrag)?

M.a.w. aan welke schema’s en modi heb ik gewerkt en in hoeverre zijn deze minder actief geworden, welke behoeften en grenzen zijn duidelijker geworden? Wat heb ik verwerkt en geleerd vanuit mijn verleden?

1. Waar heb ik het meeste aan gehad in de leertherapie, welke technieken (experiëntieel, cognitief, gedragsmatig) en evt interventies in de therapeutische relatie werkten goed bij mij? Waar heb ik niks of minder aan gehad?
2. Indien relevant: Wat heeft het voor mij betekend om dit in een kleine groep te doen?
3. Waar ben ik trots op?
4. Hoe wil ik verder gaan? Wat neem ik mee en wat neem ik me voor? Op welke schema’s en modi wil ik me daarbij richten? Wil ik nog een andere (leer)therapie of niet? Individueel of groep?

**Evaluatie leertherapievorm, inhoud en opzet en leertherapeut**

**Alleen groep**

1. Wat vind ik van de leertherapie qua inhoud (maken schemagerichte casusconceptualisatie, werken met schemagerichte technieken en vaktherapie), vorm (groepsgrootte 4 cliënten, 5 hele dagen), locatie/faciliteiten en opzet (vrij ongestructureerd, ad hoc beslist over technieken, aansluitend bij wat er op het moment speelt, 2 dagdelen vaktherapie)? Feedback en tips voor verbetering

**Groep en individueel**

1. Wat vind ik van de leertherapeut? Was zij een model in limited reparenting? Feedback en tips voor verbetering.